

Számonkérési formák az online oktatásban

Szerző: Kis Márta - Budapesti Metropolitan Egyetem

Hogyan alakítsuk át a „számonkérést” online oktatás esetén? A legszerencsésebb megoldás az, ha nincs számonkérés (klasszikus értelemben), hanem követjük a folyamatos haladást a tanulásban, illetve egyedi, alkotó feladatokat adunk, ami a megszerzett ismeretek alkalmazásához kapcsolódik, és ezt értékeljük. Azon diák, aki elvégzi a kitűzött feladatokat, annak teljesítve van a féléve.

Ennek megvalósítására írok néhány ötletet, de valószínűleg az lesz a legjobb, amit maga az oktató talál ki. A tárgy jellegétől függően, az is megoldás, ha hétről hétre vannak kisebb feladatok, de kérhetünk valamilyen nagyobb lélegzetű munkát is (projektmunka, esszé, alkotás stb.) és erre kap megajánlott jegyet. Esetleg a beadott feladathoz kapcsolódóan lehetne olyan beszélgetést társítani (webkamerával) ahol a diák bemutatja a munkáját, oktató kérdez. Erre meghívhatjuk a kurzuson lévő többi hallgatót is.

Ami fontos lenne, hogy a kiadott feladatok lehetőleg a diákoknak is érdekesek legyenek. Vagy a választott téma miatt, vagy a feldolgozás módja miatt, pl. olyan új online eszközt használ, amit eddig még nem stb. Hasznosnak tartjuk azokat a feladatokat is, ahol együtt tudnak dolgozni. Legyenek kapcsolatban egymással, támogassák egymást, ötleteljenek közösen, használják ki egymás erősségeit, ne érezzék azt, hogy magukra maradtak.

Néhány kreatív feladatra ötlet:

- Készítsenek gondolattérképet a tananyagból. Rájuk bízhatjuk, hogy keressenek megfelelő alkalmazást az interneten, és akár csoportosan is készíthetik ezeket a gondolattérképeket (2-3 fő).
- Készítsenek egy online vizsgatesztet tetszőleges online tesztkészítővel, amit mindenkivel megosztanak, majd egymásét értékelik. Itt érdemes például 5 fős csoportokat alkotni, és akkor a másik 4 társukét kell kipróbálni és visszajelzést adni. Nekünk nem szükséges az online tesztkészítőket ismerni, bizzuk rájuk, ők találnak megfelelőt. Ez is a feladat része lehet. Azaz az lenne a vizsga, hogy vizsgasort készít. :-)
- Készítsen egy színes szagos ppt-t, prezit valamelyik témakörhöz, és azt adja elő, mondja fel videóra, majd ossza meg a linket a Coospace-en. Egymásét nézzék meg, adjanak egymásnak visszajelzést.
- Állítsuk őket párba, és érveljenek valami mellett-ellen, pro-kontra, ebből pedig készítsenek egy leírást.
- A félév teljesítése az is lehet, hogy ír egy Tudományos Diákköri Konferenciára később benyújtható dolgozatot, amit elő is ad egy előre egyeztetett webináriumon.
- Bármilyen jónak tartotok. (További ötletek a leírás végén található „Háttéranyag”-ban találhatóak.)

Ajánlás:

- A „tananyag” számonkérése helyett, fókuszáljunk az alkalmazásokra.

- Célszerű kombinálni a különböző „számonkérési formákat”.
- Választási lehetőséget is adhatunk, hogy a diák milyen formában szeretné a félévet teljesíteni. Felkínálhatunk több alternatívát.
- Az elvégzett munkájukra megajánlott jegyet adhatunk.
- Amikor nagy létszámú csoportokkal dolgozunk, akkor érdemes kisebb csoportokat képezni, és úgy kiadni a feladatokat. (200 fő esetén is lehet 2-3, vagy 5 fős csapatokat alakítani)
- Igyekezzünk nem „egy lapra feltenni” mindent, legyen több kisebb visszajelzés, amivel nyomon tudjuk követni a haladásukat. Például minden órához kapcsolódóan, néhány kérdéses teszt, a helyett, hogy a végén iratunk egy nagy tesztet.
- Minél érdekesebb feladatokat adunk ki, annál nagyobb kedvvel fogják ők maguk megcsinálni, és nem mással megcsináltatni.
- Fontos, hogy lássák, ők mit profitálnak abból, ha a kiadott feladatot rendesen elvégzik, hogyan tudják ezt majd hasznosítani. Miként építhetik ezt be majd a szakmai portfóliójukba.
- Támogassuk őket a feladat elvégzése közben! Azt érezzék, hogy mi segítjük őket!
- Ne azt nézzük, mit nem tud, hanem hogy mit tud! Megmutathassa milyen ügyes, tehetséges, szorgalmas, kreatív.
- Azt is kérhetjük, hogy fényképezze le a füzetét, és azt töltsse fel a Coospace-re. Akár minden héten feltöltheti a jegyzeteit. (Nem feltétlen kell nekünk ezeket végignézni, de ha szeretnénk, belenézegethetünk, ő pedig érzi, fontos, mit írt le a füzetébe.)
- Bármilyen ötletes feladatot kiadhatunk, az ne tartson vissza minket, hogy és én ezt hogyan fogom 300 fő esetén ellenőrizni? Van, amit nem kell ellenőrizni, csak töltsse fel, mutassa, hogy elvégezte. Ha mi nem tudunk ennyi hallgatónak személyes visszajelzést adni az elvégzett munkájukról, akkor párosíthatjuk is őket, és legyen feladat, hogy ők adnak egymásnak visszajelzést, amit megosztanak velünk. Adhatunk csoportos visszajelzést is a hallgatóknak. Beépíthetjük az önreflexiót is, az értékelési rendszerbe.
- Az értékelési technikánk meghatározásakor fontos, hogy vegyük figyelembe diákjaink helyzetét is (például levelezős hallgatók, home office-ban, gyerekekkel otthon stb.). Ha megoldható, adjunk lehetőséget nekik is, hogy kevesebb időráfordítással is teljesíteni tudják a tárgyat. Azonban akiknek most több idejük van, és szívesen elmélyednek egy-egy témában rájuk is érdemes gondolni. Azaz gondolkodhatunk differenciált értékelési rendszerben is.